Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра высшей математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Математика и информатика

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Иванов А. М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики
Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доц. С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №4/1 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от 11 июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доц. В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра высшей математики и информатики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания результатов обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущих учителей математики/информатики системы теоретических знаний и практических умений в области проектирования и применения современных средств и методов оценивания образовательных результатов, обучающихся в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи дисциплины:

– Изучить методологические основы и нормативно-правовые аспекты контроля и оценки в образовании.

– Сформировать представление о современных подходах к оцениванию (критериальное, формирующее, суммативное) и их роли в управлении качеством обучения.

– Освоить технологии разработки и применения контрольно-измерительных материалов, включая тестовые задания различных видов, с использованием цифровых инструментов.

– Научить проектировать и применять эффективные формы оценки (портфолио, проекты, кейсы) в контексте предметной области "Математика и Информатика".

– Развить навыки анализа, интерпретации и использования результатов оценивания для коррекции образовательного процесса и педагогической поддержки обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б1.О.05.03) входит в обязательную часть учебного плана (мировоззренческий модуль) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и информатика.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся при изучении предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта».

Освоение дисциплины создаёт основу для успешного изучения последующих курсов по выбору, а также обеспечивает методическую готовность к прохождению педагогической практики всех видов и к выполнению выпускной квалификационной работы. В ходе практической деятельности и при подготовке ВКР полученные компетенции (ОПК-2, ОПК-5, ПК-2) закрепляются и применяются для решения реальных задач контроля, оценки и педагогической поддержки обучающихся в области математики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теоретические основы педагогического контроля и оценки качества образования;

– современные подходы, виды и формы оценивания (критериальное, формирующее, суммативное);

– требования к разработке диагностических материалов, включая тесты и оценочные средства для предметной области "Математика и Информатика";

– методики использования цифровых платформ и ИКТ-инструментов для проведения и автоматизации оценки;

– способы выявления и коррекции типичных трудностей обучающихся в освоении математики и информатики.

Уметь:

- разрабатывать фонды оценочных средств для различных этапов обучения (входной, текущий, тематический, итоговый контроль);

- конструировать тестовые задания разных типов, задания для портфолио и проектной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей школьников;

- применять современные ИКТ-сервисы (онлайн-тестирование, облачные среды, системы проверки кода, симуляторы) для оценивания учебных достижений;

- анализировать результаты оценочных процедур, интерпретировать данные и использовать их для индивидуализации обучения и повышения качества образовательного процесса.

Владеть:

– навыками разработки критериев оценки для различных видов работ (включая проекты по математики);

– технологией организации формирующего и критериального оценивания на уроках математики и во внеурочной деятельности;

– методами педагогической диагностики и способами оказания адресной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения;

– инструментарием для проведения рефлексии и самооценки учебных достижений школьников.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 7
Контактная работа (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ n/n	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Контактная работа	СРС	Всего

		Лекции	Практические занятия		
1.	Понятие и виды контроля и оценки результатов обучения.	2	2	5	9
2.	Современные подходы к оцениванию: критериальное, формирующее, суммативное оценивание.	2	2	5	9
3.	Тестирование как метод контроля: виды тестов, требования к тестам, разработка тестовых заданий.	2	2	5	9
4.	Портфолио как форма оценки достижений учащихся.	2	2	5	9
5.	Проекты и проектная деятельность как средство оценки.	2	2	5	9
6.	Использование информационных технологий в оценке результатов обучения.	2	2	5	9
7.	Анализ и интерпретация результатов оценки.	2	2	5	9
8.	Оценка качества образовательного процесса.	2	2	5	9
Итого		**16**	**16**	**40**	**72**
		32			
Зачет					
Итого		**72**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ n/n	Наименование раздела дисциплины/Содержание раздела
1.	**Понятие и виды контроля и оценки результатов обучения** / Определение контроля и оценки в педагогике. Функции контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, управленческая). Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устный, письменный, практический, комбинированный. Методы контроля: наблюдение, беседа, опрос, проверка письменных работ, тестирование. Критерии оценки: объективность, надежность, валидность. Традиционная пятибалльная и другие шкалы оценивания.
2.	**Современные подходы к оцениванию: критериальное, формирующее, суммативное оценивание** / Характеристика и сравнение трех подходов. Критериальное оценивание: оценка на основе заранее известных критериев, соответствие результатов эталону, прозрачность для учащихся. Формирующее оценивание (оценивание для обучения): непрерывная обратная связь, диагностика пробелов, корректировка процесса обучения, безотметочный характер. Суммативное оценивание (оценивание обучения): итоговая проверка за период, фиксация уровня достижений, выставление отметок (внутреннее и внешнее суммативное оценивание). Взаимосвязь подходов в современной системе образования.
3.	**Тестирование как метод контроля: виды тестов, требования к тестам, разработка тестовых заданий** / Тест как стандартизированный инструмент измерения. Виды тестов: по цели (диагностические, обучающие, итоговые), по

№ n/n	Наименование раздела дисциплины/Содержание раздела
	форме (закрытые, открытые, на соответствие, на установление последовательности), по уровню усвоения (репродуктивные, продуктивные). Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, дифференцирующая сила, репрезентативность содержания. Этапы разработки: определение целей, спецификация содержания, конструирование заданий, экспертиза качества, апробация. Правила формулировки заданий (четкость, однозначность, избегание подсказок).
4.	**Портфолио как форма оценки достижений учащихся** / Понятие портфолио (накопительная система оценки). Цели и функции портфолио: демонстрация прогресса, развитие рефлексии, мотивация, презентация достижений. Виды портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, комплексный (смешанный). Структура и содержание портфолио (обязательные и вариативные разделы). Критерии оценки портфолио (полнота, системность, рефлексивность, оригинальность). Технология работы с портфолио: сбор, систематизация, самооценка, презентация.
5.	**Проекты и проектная деятельность как средство оценки /** Проект как метод и форма оценки компетенций. Сущность проектной деятельности: проблемность, практическая направленность, самостоятельность, интеграция знаний. Виды проектов: исследовательские, творческие, прикладные (практико-ориентированные), информационные, игровые. Этапы работы над проектом и точки контроля. Критерии оценки проекта: актуальность, глубина проработки, логичность, оформление, защита (презентация), вклад участников. Оценка процесса и результата проектной деятельности. Роль рефлексии и самооценки в проекте.
6.	**Использование информационных технологий в оценке результатов обучения /** Роль ИКТ в автоматизации и модернизации контроля. Электронные системы тестирования (MyTest, Indigo, Moodle, Google Forms). Онлайн-платформы для создания опросов и викторин. Использование интерактивных досок и систем голосования (clickers) для оперативной обратной связи. Облачные технологии для совместной работы над проектами и портфолио. Адаптивное тестирование. Возможности анализа данных с помощью цифровых инструментов. Преимущества (скорость, объективность, наглядность) и риски (технические сбои, проблема аутентичности) цифрового оценивания.
7.	**Анализ и интерпретация результатов оценки** / Обработка первичных данных оценки. Методы статистического анализа: расчет средних значений, медианы, моды, дисперсии, стандартного отклонения. Коэффициент усвоения знаний. Качественная интерпретация: выявление типичных ошибок, анализ динамики (индивидуальной и групповой). Педагогический анализ результатов: сравнение с планируемыми результатами, диагностика затруднений, ранжирование учащихся. Использование результатов для коррекции образовательного процесса (индивидуальные траектории, дифференцированные задания). Визуализация данных (графики, диаграммы, таблицы).
8.	**Оценка качества образовательного процесса** / Оценка качества как комплексная характеристика системы образования. Уровни оценки: внешний (государственный контроль, аккредитация) и внутренний (самооценка школы/вуза). Показатели качества: образовательные результаты учащихся, качество преподавания, условия реализации программ, управленческие процессы. Модели оценки: рейтинговая, критериальная, матричная. Мониторинг качества образования. Участие родителей и общественности в оценке. Учет мнения студентов (анкетирование, опросы). Роль оценки качества в управлении образовательной организацией и повышении конкурентоспособности.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Понятие и виды контроля и оценки результатов обучения	9/0,25	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	3
Современные подходы к оцениванию: критериальное, формирующее, суммативное оценивание	9/0,25		
Тестирование как метод контроля: виды тестов, требования к тестам, разработка тестовых заданий	9/0,25		
Портфолио как форма оценки достижений учащихся	9/0,25		
Проекты и проектная деятельность как средство оценки	9/0,25		
Использование информационных технологий в оценке результатов обучения	9/0,25		
Анализ и интерпретация результатов оценки	9/0,25		
Оценка качества образовательного процесса	9/0,25		
Зачет			
Итого	**72/2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем аудиторных часов
Лекционное	1. Понятие и виды контроля и оценки результатов обучения	Проблемная лекция с элементами дискуссии, работа с понятийным аппаратом, анализ образовательных ситуаций, интерактивный опрос	2
Практическое		Кейс-стади, работа в малых группах, проектирование, групповая дискуссия, взаимооценка	2

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем аудиторных часов
СРС		Самостоятельная работа с нормативными документами, аналитическая обработка информации, оформление отчёта	5
Лекционное	2. Современные подходы к оцениванию: критериальное, формирующее, суммативное оценивание	Лекция-беседа, сравнительный анализ подходов, работа с кейсами, дискуссия, метод «мозговой штурм»	2
Практическое		Метод проектов, работа с шаблонами, парная работа, взаимооценка, групповая дискуссия, метод «ПОПС-формула»	2
СРС		Проектная деятельность, разработка методических материалов, подготовка презентации	5
Лекционное	3. Тестирование как метод контроля: виды тестов, требования к тестам, разработка тестовых заданий	Лекция-визуализация (инфографика, схемы), разбор примеров, анализ типичных ошибок, интерактивный опрос	2
Практическое		Мозговой штурм, конструкторская работа, взаимопроверка, групповая дискуссия, метод экспертной оценки	2
СРС		Самостоятельная разработка теста, составление спецификации, самоэкспертиза	5
Лекционное	4. Портфолио как форма оценки достижений учащихся	Лекция с элементами мастер-класса, анализ примеров портфолио, групповая дискуссия, метод «аквариум»	2
Практическое		Проектная деятельность, работа с шаблонами, групповое обсуждение, разработка оценочных инструментов, метод «шесть шляп мышления»	2
СРС		Проектирование структуры портфолио, разработка критериев, оформление паспорта портфолио	5
Лекционное	5. Проекты и проектная	Проблемная лекция, разбор реальных проектов, анализ	2

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем аудиторных часов
	деятельность как средство оценки	критериев оценивания, работа с кейсами, дискуссия	
Практическое		Кейс-стади, метод проектов, работа в группах, разработка оценочных материалов, презентация проектов	2
СРС		Самостоятельная разработка проекта, создание оценочных форм, подготовка презентации	5
Лекционное	6. Использование информационных технологий в оценке результатов обучения	Лекция-демонстрация с показом цифровых инструментов, интерактивный опрос, работа в малых группах, анализ кейсов	2
Практическое		Мастер-класс, индивидуальная работа с цифровыми инструментами, интерактивное тестирование, взаимооценка, работа с облачными сервисами	2
СРС		Самостоятельная работа с цифровыми инструментами, создание теста, подготовка инструкции и отчёта	5
Лекционное	7. Анализ и интерпретация результатов оценки	Проблемная лекция с разбором кейсов, анализ данных, работа со статистическими таблицами, дискуссия, метод «анализ конкретной ситуации»	2
Практическое		Кейс-анализ, работа с табличными данными (Google Таблицы, Excel), визуализация данных (диаграммы, графики), групповая аналитика, подготовка рекомендаций	2
СРС		Статистическая обработка данных, построение диаграмм, анализ результатов, оформление отчёта	5
Лекционное	8. Оценка качества образовательного процесса	Лекция-диалог, работа с нормативными документами, анализ моделей оценивания, групповая дискуссия, метод «займи позицию»	**2**
Практическое		Метод опроса, групповая проектная работа, анализ	**2**

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем аудиторных часов
		данных, презентация результатов, взаимооценка, работа с облачными сервисами	
СРС		Разработка анкеты, проведение опроса, обработка данных, подготовка аналитической записки	**5**
Итого			**72**
Зачет			
Итого			**72**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает сочетание аудиторной работы (лекции и практические занятия) с активной самостоятельной работой. Данные методические указания призваны помочь обучающимся эффективно организовать процесс изучения материала и подготовиться к промежуточной аттестации.

Общие рекомендации по организации работы. Успешное освоение дисциплины требует систематического подхода. Рекомендуется:

1. Планирование времени. Ознакомьтесь с календарным планом изучения разделов в начале семестра. Распределите время на изучение каждой темы, уделяя особое внимание практико-ориентированным заданиям.

2. Работа с нормативной базой. Дисциплина тесно связана с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и профессиональным стандартом педагога. Держите эти документы под рукой для сверки требований к результатам обучения и оценочным процедурам.

3. Практическая направленность. Старайтесь рассматривать все теоретические положения через призму будущей профессиональной деятельности. Задавайте себе вопрос: «Как я смогу применить это на уроках математики или информатики?».

Рекомендации по работе с лекционным материалом. Лекции являются основой для формирования системных знаний по дисциплине.

– Подготовка к лекции: повторите материал предыдущего занятия. Для лучшего понимания новой темы рекомендуется бегло ознакомиться с соответствующим разделом учебника или предложенной статьей.

– Ведение конспекта: фиксируйте ключевые определения (например, «валидность», «критериальное оценивание», «формирующее оценивание»), схемы и классификации. Используйте цветовое выделение или маркировку для структурирования информации.

– Активное слушание: участвуйте в дискуссиях и проблемных вопросах, предлагаемых лектором. Это помогает глубже понять материал и развивает критическое мышление (компетенции ОПК-2, ОПК-5).

– Визуализация: лекции часто сопровождаются презентациями и инфографикой. Старайтесь перерисовывать сложные схемы в конспект – это способствует лучшему запоминанию.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практические занятия направлены на выработку умений и навыков (компетенции ПК-2). Для эффективной работы рекомендуется:

1. Выполнение предварительных заданий: большинство практических занятий предполагает наличие домашней подготовки (поиск примеров, разработка черновиков заданий). Без подготовки участие в кейс-стади и групповой работе будет малоэффективным.

2. Активность в групповой работе: дисциплина предусматривает работу в малых группах (мозговой штурм, метод проектов, взаимооценка). Стремитесь к конструктивному диалогу, аргументируйте свою позицию, учитесь принимать коллективные решения.

3. Работа с кейсами: при разборе конкретных ситуаций (Case Study) придерживайтесь алгоритма: выявление проблемы → анализ причины → поиск решения → проектирование оценочного средства. Это ключевой навык для будущего учителя.

4. Использование цифровых инструментов: на занятиях, посвященных ИКТ, не бойтесь экспериментировать с сервисами (Google Forms, Moodle, MyTest). Ваша задача – освоить интерфейс и понять педагогический потенциал каждого инструмента.

Рекомендации по работе с литературой и интернет-ресурсами:

– Основная литература дает фундаментальные знания. Изучайте её последовательно, параллельно с лекционным курсом.

– Дополнительная литература и периодические издания (журналы «Педагогика», «Народное образование», «Информатика и образование») содержат современные кейсы и описание передового опыта, что необходимо для качественной подготовки к практическим занятиям.

– Цифровые ресурсы используйте для практической работы и поиска актуальной информации (сайты Минпросвещения, Рособрнадзора, платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Сферум»).

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Для успешной сдачи необходимо:

1. Систематизация знаний: Повторите все 8 разделов курса. Обратите внимание на связь тем (например, как ИКТ используются для реализации формирующего оценивания; как анализ результатов влияет на разработку новых тестов).

2. Проработка практических навыков: убедитесь, что вы умеете разработать тестовое задание, составить критерии оценки проекта и выполнить элементарный статистический анализ.

3. Подготовка «Портфолио достижений»: к зачету рекомендуется иметь папку (в электронном или бумажном виде) с выполненными практическими работами (разработанные тесты, критерии, шаблоны портфолио, результаты аналитических отчетов). Это позволит наглядно продемонстрировать сформированность компетенций.

4. Использование фонда оценочных средств (ФОС): ознакомьтесь с примерными вопросами и заданиями, вынесенными на зачет. Они опубликованы в ФОС дисциплины. Если остались неясные вопросы, обязательно задайте их преподавателю на консультации или перед началом занятия.

Советы по развитию профессиональных компетенций:

– ОПК-2 (Разработка программ): обратите внимание, как оценка влияет на корректировку образовательной программы.

– ОПК-5 (Контроль и коррекция): активно используйте формирующее оценивание не как «карательный» инструмент, а как способ выявления «зон ближайшего развития» ученика.

– ПК-2 (Педагогическая поддержка): помните, что грамотно проведенная оценка (особенно критериальная) является мощным средством мотивации и поддержки обучающегося, снижающим тревожность перед проверкой знаний.

7.1. План практических занятий

№ n/n	Раздел дисциплины	Тема (наименование) практической работы	Трудоемкость обучения (час.)
1.	Понятие и виды контроля и оценки результатов обучения	Составление матрицы соответствия методов и форм контроля образовательным целям. Задание: по заданной теме урока разработать план контроля (предварительный, текущий, итоговый), выбрать формы и методы, обосновав их целесообразность	2
2.	Современные подходы к оцениванию: критериальное, формирующее, суммативное	Разработка критериального рубрикатора и формирующего задания. Задание: для конкретной учебной темы создать детальные критерии оценки (рубрику) и спроектировать задание с элементами формирующего оценивания (с обратной связью).	2
3.	Тестирование как метод контроля	Конструирование тестовых заданий разных типов. Задание: разработать по 5 заданий закрытого, открытого типа, на соответствие и на последовательность по выбранной теме; провести взаимопроверку на соответствие требованиям валидности и однозначности.	2
4.	Портфолио как форма оценки достижений учащихся	Проектирование структуры портфолио и системы его оценивания. Задание: создать шаблон портфолио для конкретной дисциплины (с обязательными и вариативными разделами) и разработать критерии оценки портфолио (балльная шкала с дескрипторами).	2
5.	Проекты и проектная деятельность как средство оценки	Разработка паспорта учебного проекта. Задание: составить паспорт проекта: проблема, цель, задачи, этапы, ожидаемые результаты; разработать лист оценивания проекта (процесс + защита) с весовыми коэффициентами	2
6.	Использование информационных технологий в оценке результатов обучения	Создание интерактивного теста в цифровой среде. Задание: на платформе Google Forms или Moodle создать тест из 10 вопросов с автоматической проверкой, настроить параметры отображения результатов и обратной связи.	2
7.	Анализ и интерпретация результатов оценки	Обработка и визуализация результатов тестирования. Задание: получить массив данных (имитация ответов группы), рассчитать статистические показатели (среднее, долю ошибок), построить диаграммы, выявить типичные ошибки и сформулировать рекомендации по коррекции.	2
8.	Оценка качества образовательного процесса	Разработка анкеты и анализ удовлетворенности участников. Задание: создать анкету для оценки качества образовательного процесса (с разных позиций: ученик, родитель, учитель), провести мини-	2

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема (наименование) практической работы	Трудоемкость обучения (час.)
		опрос, обработать результаты и представить выводы в виде отчета.	

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендации по организации самостоятельной работы (СРС). Самостоятельная работа составляет более половины трудоемкости дисциплины (40 часов из 72). Ее содержание включает:

Основные виды СРС и алгоритмы их выполнения:

1. Работа с нормативными документами и литературой:

– Не просто читайте текст, а составляйте аннотации или опорные конспекты.

– Сравнивайте трактовки понятий в разных источниках.

– Рекомендуемый ресурс: изучите материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и демоверсии ОГЭ/ЕГЭ для понимания требований к внешнему суммативному оцениванию.

2. Разработка диагностических материалов (тесты, критерии, портфолио):

– Начните с составления спецификации (плана) работы, определив цели, разделы и типы заданий.

– Используйте принцип «от простого к сложному».

– Обязательно проводите самоэкспертизу: проверьте созданные задания на предмет валидности (соответствия целям) и отсутствия двусмысленности.

– Созданные материалы сохраняйте в личную «методическую копилку» – это пригодится на педагогической практике и в ВКР.

3. Выполнение проектных заданий:

– Разбивайте большую задачу (например, разработка проекта для школьников) на этапы: целеполагание, поиск информации, структурирование, создание продукта, подготовка защиты.

– Уделите внимание разработке оценочного листа (рубрикатора) для своего проекта — это ключевой результат работы.

4. Анализ и обработка данных:

– При выполнении заданий по статистической обработке используйте табличные редакторы (Excel, Google Таблицы).

– Учитесь не просто вычислять среднее арифметическое, но и визуализировать данные (построение диаграмм) и делать педагогические выводы («Какие темы вызвали наибольшее затруднение?»).

Содержание самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часы
1.	Понятие и виды контроля и оценки результатов обучения	Изучение нормативных документов (ФГОС ООО, СОО, профессиональный стандарт педагога) в части требований к контролю и оценке. Подготовка аналитической справки	5

		«Функции контроля в современном образовательном процессе». Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к практическому занятию (кейс-стади): анализ педагогической ситуации с точки зрения выбора форм и методов контроля.	
2.	Современные подходы к оцениванию: критериальное, формирующее, суммативное оценивание	Сравнительный анализ трёх подходов к оцениванию (заполнение сравнительной таблицы: цели, инструменты, роль учителя и ученика, результаты). Разработка критериев оценивания для конкретного вида работы (на выбор: устный ответ, письменная работа, решение задачи по математике/информатике). Подготовка презентации по одному из подходов для выступления на практическом занятии.	5
3.	Тестирование как метод контроля: виды тестов, требования к тестам, разработка тестовых заданий	Составление спецификации теста для раздела школьного курса математики или информатики (по выбору). Разработка не менее 10 тестовых заданий различных видов (закрытые, открытые, на соответствие, на установление последовательности). Самоэкспертиза разработанных заданий (проверка на валидность, однозначность, соблюдение правил формулировки). Подготовка к практическому занятию: экспертиза тестовых заданий одногруппников.	5
4.	Портфолио как форма оценки достижений учащихся	Проектирование структуры портфолио для учащихся основной школы по математике или информатике. Разработка «Паспорта портфолио» (цели, структура, критерии оценки). Создание оценочного листа (рубрикатора) для оценки портфолио. Изучение и анализ примеров реальных ученических портфолио (из открытых источников). Подготовка к практическому занятию: защита проекта портфолио в малой группе.	5
5.	Проекты и проектная деятельность как средство оценки	Разработка паспорта учебного проекта для учащихся (тематика проекта по математике или информатике). Создание критериальной карты (рубрикатора) для оценки проектной деятельности по этапам выполнения. Разработка заданий для самооценки и рефлексии участников проекта. Подготовка к практическому занятию: представление разработанного проекта и оценочных материалов в формате «защита».	5
6.	Использование информационных	Самостоятельная работа с цифровыми инструментами: создание онлайн-теста в	5

	технологий в оценке результатов обучения	Google Forms или Яндекс.Формах по одной из тем школьного курса математики/информатики. Настройка автоматической проверки и обратной связи в тесте. Подготовка инструкции для учащихся по работе с тестом. Анализ возможностей и ограничений электронных систем тестирования (MyTest, Indigo, Moodle). Подготовка к практическому занятию: демонстрация и защита разработанного онлайн-теста.	
7.	Анализ и интерпретация результатов оценки	Статистическая обработка результатов педагогического измерения (работа с табличным процессором: расчёт среднего арифметического, медианы, моды, стандартного отклонения). Построение гистограммы распределения результатов. Качественный анализ типичных ошибок (на основе предложенного массива данных). Разработка рекомендаций по коррекции учебного процесса на основе полученных результатов. Подготовка к практическому занятию: оформление аналитического отчёта.	5
8.	Оценка качества образовательного процесса	Разработка анкеты для опроса родителей или учащихся по оценке качества образовательного процесса. Проведение опроса в учебной группе (имитационное моделирование). Обработка данных опроса, построение диаграмм. Подготовка аналитической записки по результатам опроса с предложениями по улучшению качества образования. Изучение моделей внешней и внутренней оценки качества образования (рейтинговая, критериальная, матричная).	5
ИТОГО:			40

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Москва : Академия, 2013. 304 с.

2. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Лаборатория знаний, 2025. 175 с.

3. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет, 2020. 136 с.

4. Султанова Л. Ф., Нуриханова Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В. К. Власова [и др.]. Казань: Вестфалика, 2016. 76 с.

б) дополнительная литература

5. Болотов В. А., Ефрелова Н. В. Система оценки качества образования : учебное пособие для студентов вузов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям. Москва : Логос, 2007. 190 с.

6. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с.

7. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 177 с.

8. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 115 с.

9. Малыгин А. А., Звонников В. И. Педагогические измерения: шкалирование результатов : учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, В. И. Звонников. Иваново : Иван. гос. ун-т, 2017. 82 с.

10. Савиных Г. П. Технологии оценки результатов в образовании : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 267 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- технологии дистанционного обучения;
- технологии компьютерного тестирования;
- технологии обработки данных;
- облачные технологии;
- мультимедийные технологии;
- технологии веб-анкетирования;
- операционные системы семейства Windows / Linux;
- специализированное ПО для тестирования (Moodle, MyTest, Indigo);
- сервисы для создания опросов и анкет (Google Forms, Яндекс.Формы);
- система дистанционного обучения (СДО) филиала Moodle;
- пакет офисных программ Microsoft Office профессиональный плюс 2016;
- средства для работы с облачными хранилищами;
- программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS, статистические функции Excel).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов,

периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.